

Отчет о результатах самообследования
Дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение (далее—Детский сад) расположено в Центральном административном округе города Москвы на территории района Хамовники.

Дошкольное образование представлено дошкольными группами, расположенным по двум адресам: Пречистенский переулок, дом 3, Малый Власьевский переулок, дом 7

В дошкольном отделении функционирует 10 групп:

- по адресу М.Власьевский пер., д.7 функционирует три группы дошкольного возраста от 2,4 до 7 лет;
- по адресу Пречистенский пер., д.3 функционирует 6 групп полного дня от 3 лет до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания от 1,5 лет до 3 лет.

Цель деятельности дошкольных групп –осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольные группы ГБОУ Школа №1529 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2020)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Потребность в дистанционной форме образования возрастает в период самоизоляции, карантина, когда у дошкольников отсутствует возможность посещать детский сад. Педагогический коллектив дошкольных групп в 2020 году разработал «Дневник дошкольника», который помогает выстроить индивидуальную работу с детьми и их родителями в режиме дистанционного формата организации дошкольной образовательной деятельности. Воспитанники подготовительных к школе групп вместе со своими педагогами встречаются в «классе» на интерактивной образовательной платформе. Помимо онлайн-занятий воспитатели присылают родителям видео занятий, своих мастер-классов, тематические презентации.

«Дневник» включает:

- проведение собраний педагогического коллектива на платформе Zoom для проведения онлайн-занятий и конференций, обсуждение и выстраивание образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников в формате дистанционного образования;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей детей;
- онлайн-занятия на платформе Zoom 2 раза в неделю с детьми 5—7 лет по 20 мин;
- создание аудиозаписи «сказок воспитателя», педагог записывает и пересылает ее родителям детей - это оказывает благоприятное психологическое воздействие;
- аудиозанятия в форме презентации или видеоролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает о теме занятия, проводит физкультминутку, дает задание;
- видео мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома по пластилинографии, изобразительной деятельности, для проведения опытов;
- видеоролики и размещение их на видеохостинге YouTube с участием педагогов, представляющих детям и их родителям свои мастер-классы и видеозанятия;
- работу воспитателей с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам: «Мой огород на окне», «Космос», «Перелетные птицы» в течение недели или двух. Из присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составляются коллажи и небольшие видеоролики;
- подбор для детей и родителей мероприятий с помощью интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, информация об использовании электронного сервиса самоподготовки и самопроверки «Мои достижения», открытых интернет-ресурсах для детей и членов их семей и др.).

(Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48)

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Главная идея воспитания обучающихся:

Формирование творческой, самостоятельной личности, способной адаптироваться к современным социально – экономическим условиям.

Цель воспитательной работы в дошкольных группах

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется развитию личности ребенка.

В Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой основное внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям

Основные направления воспитательной деятельности:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная);
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При планировании воспитательной работы на 2020 учебном году мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции дошкольного отделения, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	92%
Неполная	12	8%
Из них: Многодетная семья	60	34,5%

Семья с опекуном	1	0,5%
------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	23%
Два ребенка	72	42%
Три ребенка и более	60	35%

Участие в конкурсах по значимости

- Городские конкурсы – 1 конкурс – «Карусель -2020»
- МРСД – 1 конкурс – «Шашечный турнир», лауреаты
- Конкурсы Управы «Хамовники» – 2 конкурса:
«Фестиваль «Дружат дети всей земли»;
«Интеллектуальная игра» – 1 место;
- Прием делегации Центрального Федерального округа (профсоюзные лидеры)
- Педагогическая практика студентов дефектологического факультета МПГУ – «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»
- Выступление педагогов – 4 доклада (конференции)

Дополнительное образование

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни.. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается – 15 внебюджетных / 2 бюджетных объединений по 4 направлениям, в которых занимается 150 воспитанников.

В течение 2020 учебного года продолжали функционировать имеющиеся объединения дополнительного платного образования, были открыты объединения для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: 62 ребенка;
- 2) социально-педагогическое: 132 ребенка;
- 3) физкультурно-спортивное: 102 ребенка;
- 4) техническое: 32 ребенка;

В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников Детского сада.

Самые востребованные кружки – живопись, робототехника, дзюдо и черлидинг.

II. Оценка системы управления организации

Управление в дошкольном отделении осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления, выступающие как противоположности единого процесса.

Участниками образовательного процесса дошкольного отделения являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Коллектив дошкольного отделения участвует во всех структурных подразделениях, создающих эффективное управление инфраструктурными ресурсами:

- финансово-экономический отдел с контрактной службой;
- кадровая служба;
- административно-хозяйственная служба;
- IT-служба;
- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

Коллегиальное управление Школой осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета Школы и Управляющего совета Школы № 1529 с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями, в котором принимают участие члены коллектива дошкольного отделения.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Ст.методист	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, определенных ФГОС ДО (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей и проектирования педагогического процесса.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) проводится в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы и др программой.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей связана с анализом эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. В зависимости от занимаемой должности педагоги осуществляют воспитательную и индивидуальную работу с дошкольниками, а также диагностическую деятельность, проводят мониторинг. Основным механизмом описываемой оценки — фиксация показателей развития воспитанника с помощью наблюдения, выражающаяся в словесной (опосредованной) форме:

- «находится в стадии становления»;
- «сформирован»;
- «превосходит средний показатель».

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей
дошкольных групп Школы № 1529 за 2020 год**

Область/ параметры	Познавательное развитие	Речевое развитие	социально - коммуникативн ое развитие	художественно - эстетическое развитие	физическое развитие
Находится в стадии становления	18%	20%	14%	18%	19%
Сформирован	70%	67%	74%	73%	73%
Превосходит	12%	13%	12%	9%	8%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты оценки используются административной группой образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Результаты освоения воспитанниками ООП ДО по каждой образовательной области заносятся в специальную форму.

(Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр.12)

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет– до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет–до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет–до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет–до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет–до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников–термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский саду комплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги—__5_ / _1__;
- воспитанники/ все сотрудники—__4_ / __1_.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию— 2;
- первую квалификационную категорию— 3;
- Соответствие занимаемой должности – 0;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 6 работников Детского сада, из них 6 педагогов.

Печатные работы в период с апреля по август 2020 года:

1. Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. —112 с.,
2. Л.Ф. Мансарлийская, Е.А. Бирюкова. Онлайн-занятие с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию // Практическое приложение к журналу "Современное дошкольное образование». – 2020 - №8 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/lf-mansarlijskaya-ea-biryukova-onlajn-zanyatie-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozhraza-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu.html>
3. Л.Ф. Мансарлийская, Т.В. Волкова, Т.А. Сафонова, Ю.Ю. Демина Дистанционный формат проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста по конструированию и художественно-эстетическому развитию по теме «Вечный огонь», посвященных 75-летию юбилею // Практическое приложение к журналу "Современное дошкольное образование». – 2020 - №9 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/yuvsmirnova-stop-koronovirus-ili-kak-prodolzhit-rabotu-s-detmi-i-roditelyami-v-usloviyah-karantina-i-samoizolyacii-copy.html>
4. Волкова Т.В. , Мансарлийская Л.Ф., Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий - Ссылка на статью -<https://sdo-journal.ru/news/rabotaem/716-sidimdoma01-11.html>

Выступления на конференциях и семинарах:

1. 23.01.2020 –Выступление с докладом на встрече ЦАО и ТПО с молодыми педагогами образовательных организаций Центрального округа – воспитатель Бирюкова Е.А.
2. 17.02.2020 г. – выступление с докладом «Влияние возраста и стажа педагогов на возникновение конфликтов в коллективах образовательных учреждений» на XIV Международной научной конференции «Сорокинские чтения»- воспитатель Шамиева И.Ю.

3. 17.11.2020 и 31.11.2020 года проведение всероссийского вебинара Центра образования «Сфера» по теме: «Оценка качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» - лектор старший методист Мансарлийская Л.Ф.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации и педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду информационное обеспечение педагогического процесса включает комплекс технических средств (персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование). Педагоги ДО активно используют информационно-коммуникационные технологии, применяют мультимедийные презентации в процессе организации образовательной деятельности.

ИКТ-обеспеченность образовательного процесса:

- 1 интерактивная доска;
- 2 мультимедийных проектора.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы все условия для воспитательной, образовательной работы с детьми. Они созданы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

Пространственно-развивающая среда создана с целью обеспечения развития личности ребенка, полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространственно-развивающая среда позволяет успешно решать педагогические задачи, осуществлять коррекционную работу и оздоровительную работу:

- отдельный медицинский блок (в соответствии с требованиями СанПиН),
- бассейн,
- тренажерный зал,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинеты дополнительного образования,
- кабинеты психолога и учителя-логопеда,
- сенсорная комната
- природная среда, включающая в себя культурные ландшафты и цветники, физкультурно-оздоровительные и игровые МАФы;
- 10 групповых и раздевальных помещений
- 9 спальных помещений

Группы Детского сада оснащены современной и удобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития различных видов детской деятельности.

В здании имеется современная оргтехника:

- пять стационарных компьютеров в кабинетах специалистов
- кабинет допобразования оснащен мультимедийной доской, компьютерами, которые используются в образовательном и воспитательном процессе.
- Музыкальный зал оснащен автоматическим экраном, проектором и мультимедийной системой.
- Копировальные аппараты
- Сканеры
- Принтеры лазерные: монохромные и цветные
- Видеомагнитофоны
- Музыкальные центры

Методический кабинет: организация методических мероприятий, библиотека методической литературы, компьютерное оборудование для работы педагогического коллектива; рабочий кабинет старшего воспитателя

Кабинет дополнительного образования: проведение работы с детьми по дополнительному образованию (музейная педагогика, экологическое воспитание, английский язык, шахматы)

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры. Для каждой образовательной организации они разные, поэтому ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

В нашем детском саду функционирует собственная система оценки качества образования.

Качество дошкольного образования — это и условия, и процесс, и результат.

Цель ВСОКО — систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

Предмет системы оценки качества образования:

- качество условий реализации ООП ДО;
- организации образовательного процесса;
- результат освоения ООП ДО.

Основные объекты ВСОКО:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические кадры;
- образовательная деятельность;
- воспитанники и их родители.

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический и управляющий советы, методическая служба, творческие группы и т.д.

Основные формы организации ВСОКО:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и оценка);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Во ВСОКО отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

((Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр.29)

В конце года проводилось анкетирование родителей по применению дистанционных технологий в дошкольных группах.

Опрос показал следующие результаты, которые дали возможность проанализировать работу педагогов во время пандемии и спланировать задачи на следующий учебный год.

Применение дистанционных технологий в дошкольных группах (апрель-июнь 2020)

Есть ли возможность в семье организовать обучение online (режим «здесь и сейчас») и offline (просмотр видеозаписи занятия)?

- Да – 75,8%
- Нет – 16,7%
- Не всегда – 1,5%

Какие формы и средства обратной связи с воспитателем Вы считаете наиболее удобными для использования? (выбрать можно несколько вариантов)

- Электронная почта- **16,7%**
- Видеоконференции- **12,1%**
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – **90,9%**
- Телефонный звонок- **50%**
- Обычное сообщение (личное общение на территории сада, живое общение) – **13,6%**

Наиболее удачная форма дистанционного образования с детьми дошкольного возраста? (выбрать можно несколько вариантов)

- Онлайн-занятие на платформе Zoom, Учи.ру, Microsoft Team и других платформах – **50%**
- Прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «сказки воспитателя» - **39,4%**
- Аудиозанятие в форме презентации или видеоролика – **25,8%**
- Мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией – **54,5%**
- Видеоролики детей и родителей – **21,2%**

Как Вы оцениваете работу педагогического состава в рамках дистанционного обучения? (апрель- июнь 2020 года)

- Отлично, все понятно и интересно- 37,9%
- Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам- 18,2%
- Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового- 3%

Диагностика готовности детей к школе в целом имеет положительную динамику. У большинства детей (85%) сформирована мотивационная готовность к школе. В целом отмечается достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

Рейтинговый балл перехода детей из дошкольных групп в начальную школу нашей Школы составляет 2,341балла (75 % дошкольников из общего числа выпускников подготовительных групп).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

I. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова, подлежащие самообследованию

II.

Показатели деятельности ДОШКОЛЬНОЙ образовательной организации, подлежащей самообследованию

Утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10. декабря 2013 № 1324

№ пп	Показатели	Единица измерения	Значения показателей			
			2017	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	189	176	163	165
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	171	163	157	160
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	18	13	6	5
	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	17	10	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	162	159	153	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	189/100	176/100	163/100	165/100
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	189/100	176/100	163/100	165/100
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 / 0	0 / 0	0/0	0/0
	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 / 0	0 / 0	0/0	0/0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	3 / 1,2	4 / 2,2	2/1,2	1/0,6
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	3 / 1,2	3 / 1,7	2/1,2	1/0,6
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	3 / 1,2	3 / 1,7	2/1,2	1/0,6
	По присмотру и уходу	человек / %	3 / 1,2	3 / 1,7	2/1,2	1/0,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	10	11	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	28	28	27
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	22 / 71	22 / 78	27/96	27/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	21 / 68	22 / 78	27/96	27/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	9 / 29	3 / 11	1/3	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9 / 29	3 / 11	1/3	0

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	24 / 75	16 / 57	17/61	5/19
	Высшая	человек / %	8 / 26	9 / 32	11/39	2/7
	Первая	человек / %	10 / 32	7 / 25	6/21	3/11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
	До 5 лет	человек / %	8 / 26	5 / 18	4/14	4/15
	свыше 30 лет	человек / %	5 / 16	3 / 11	2/7	2/7
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6 / 20	7 / 25	5/17	4/15
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6 / 20	5 / 18	3/10	1/4
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31 / 91	10 / 36	6/21	6/22

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1 / 3,2	25 / 89	2/7	1/4
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	1 / 10	1 / 10	1/7	1/6
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников					
	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да	да
	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да	да
	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да	да
	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	616,6	616,6	616,6	616,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	378,9	378,9	378,9	378,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да	да

	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да	да
--	---	----------	----	----	----	----

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.