

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
**«Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова»**  
(ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова)



Положение разработано на основе Приказа от 9 ноября 2015 г. N 1309 Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи” (<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-09112015-n-1309/>)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СОЗДАНИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**  
в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ),
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 1996г № 1499 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры»,
- Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. № 1309;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» от 02.12.2015 № 1399;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики» и с методикой обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, разработкой «паспорта доступности» на основе рекомендации СУВАГ;
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.);
- СП 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001».

1.2. Универсальной безбарьерной средой следует считать такую среду, которая обеспечивает учет барьеров и получение образовательной услуги маломобильным категориям обучающихся (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания в ОО.

1.3. Современная модель создания безбарьерной среды в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова ориентирована на обеспечение физической и информационной доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей нозологических групп, укрепление и расширение комплексных реабилитационных и абилитационных услуг, создание специальных условий.

1.4. Создание безбарьерной среды в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова учитывает особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. и специфику барьеров окружающей среды, с которыми они сталкиваются.

## Классификация барьеров в зависимости от категории ОВЗ

Нозологическая группа	Виды барьеров окружающей среды
Глухие обучающиеся	-отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли); -электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами; -отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры
Слабослышащие обучающиеся	-отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли); -электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами; -отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры
Слепые обучающиеся	-отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей; -преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); -неровное, скользкое покрытие; -отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.
Слабовидящие обучающиеся	-отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей; -преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); -неровное, скользкое покрытие; -отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	-сложность в понимании информации, представленной на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие специальной помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, -отсутствие поручней, -отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры; -препятствия при выполнении действий руками (открытие дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), -высокое расположение информации, высокие прилавки; -отсутствие места для разворота на кресле-коляске, узкие дверные проемы, коридоры; -отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры
Обучающиеся с задержкой психического развития	-отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками -отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	-отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	-сложность в понимании информации, представленной на объекте социальной инфраструктуры; -отсутствие специальной помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

1.5. Совершенствование безбарьерной среды предполагает учет общих рекомендаций СУВАГ по устранению барьеров окружающей среды в условиях в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова.

Нозологическая группа	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
Глухие обучающиеся	-устранение барьеров по предоставлению информации -допуск сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика
Слабослышащие обучающиеся	-устранение барьеров по предоставлению информации -допуск сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика
Слепые обучающиеся	-устранение информационных и физических барьеров на пути движения -допуск тифлопереводчика -допуск собаки проводника
Слабовидящие обучающиеся	-устранение информационных и физических барьеров на пути движения -допуск тифлопереводчика -допуск собаки проводника
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	-устранение барьеров по предоставлению информации -организация сопровождения
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг -организация места для отдыха -для инвалидов, не действующих руками - помощь при выполнении необходимых действий -альтернативные формы оказания услуг (в т.ч.) на дому -удобное размещение информации -организация работы помощников
Обучающиеся с задержкой психического развития	-устранение барьеров по предоставлению информации -организация сопровождения
Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	-устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение») -организация сопровождения
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	-организация тьюторского сопровождения - организация зонирования (ресурсного класса)

## 2. ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. В паспорте содержится краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг.

2.2. В структуру паспорта входит:

- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов.
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов.
- управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

2.3. Оцениваемые в паспорте структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений.

Оцениваемые структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений:	
Территория объекта	1. Вход (входы) на территорию (прилегающую к зданию), 2. Путь (пути) движения на территории, 3. Лестница (наружная), 4. Пандус (наружный), 5. Автостоянки и парковки.
Входная группа (для доступа в зону оказания услуги)	
3. Пути движения на объекте (для доступа в зону оказания услуги) (в том числе система средств информации и сигнализации об опасности, размещаемые в помещениях)	1 Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон), 2 Лестница (внутри здания), 3 Пандус (внутри здания), 4 Лифт пассажирский (или подъемник), 5 Дверь (двери – если несколько на одном пути движения) 6 Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности).
1. Кабинетная форма обслуживания (классы, аудитории, кабинеты и т.п.); 2. Зальная форма обслуживания (актовые залы, спортивные залы, столовые, читальные залы библиотек и т.п.); 3. Форма обслуживания с перемещением по маршруту (библиотеки, музеи и т.п.), 4. Предоставление услуги в альтернативной форме: дистанционно, на дому, или в ином месте	
Санитарно-бытовые помещения.	1 Туалетная комната, 2 Душевая/ ванная комната, 3 Бытовая комната (гардеробная).

### ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

3.1. Обеспечение доступности прилегающей к ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

3.2. Вся территория ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3.4. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

3.5. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать

пандусы, подъемные платформы или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

3.6. Наличие специальных мест в аудиториях в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В каждом учебном помещении (в классах, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 – 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения и др.

3.7. В стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.8. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

3.9. Помощь силами персонала (в т.ч. специалистами психолого-педагогического профиля), включая сопровождение лиц с ОВЗ, в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг на объекте.

#### **4. НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАННЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

4.1. На каждом этаже помещения ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

4.2. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.3. Для обучающихся, нуждающихся в оказании помощи в самообслуживании и осуществлении санитарно-гигиенических процедур, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк или индивидуальной программы реабилитации инвалида, по запросу родителей, выделяется ассистент (сопровождающий).

#### **5. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ СИГНАЛИЗАЦИИ И ОПОВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

5.1. Решения зданий в ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5.2. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.3. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.4. Обеспечение предоставления услуг ассистента (сопровождающего) для оказания технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

5.5. В рамках оповещения предусмотрено предоставление доступной информации родителям (законным

представителям) обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп о порядке организации доступности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и предоставляемых в них услуг, а также оказания (получения) помощи на объекте.

## **6. ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ / ИНСТРУКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ИНВАЛИДАМИ ПО ВОПРОСАМ, СВЯЗАННЫМ С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

6.1. Назначение приказом руководителя организации ответственного лица

6.2. Разработка «Должностной инструкция ответственного работника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и предоставлению образовательных услуг и инструктажа персонала»

6.3. Разработка «Перечня функциональных (должностных) обязанностей работников по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг для инвалидов, оказания им необходимой помощи»

6.4. Разработка «Положения по инструктированию (обучению) персонала при предоставлении услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам»

6.5. Разработка «Программы обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности и предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам

6.6. Проведение инструктажа персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности и предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам

6.7. Ведение «Журнала учета проведения инструктажа персонала по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов»

6.8. При технической невозможности (архитектурно-планировочной, финансовой) обеспечить выполнение всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов) возможно

- обустройство некоторых из зон для исполнения объектом своего основного целевого назначения;
- обеспечение доступности предоставляемых им услуг в альтернативной форме: оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида), предоставление услуг в дистанционной форме, организация предоставления услуг на другом объекте, в другой организации.

6.9. С учетом подобной невозможности (до проведения капитального ремонта) предусмотрено:

- 1) использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- 2) помощь в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях силами персонала (в т.ч. специалистами психолого-педагогического профиля), включая сопровождение лиц с ОВЗ, в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг на объекте);
- 3) оказание дошкольными образовательными и общеобразовательными организациями образовательных услуг обучающимся с ОВЗ на дому / в дистанционной форме;
- 4) предоставление доступной информации родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп о порядке организации доступности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и предоставляемых в них услуг, а также оказания (получения) помощи на объекте;
- 5) особые условия проведения итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ (для общеобразовательных организаций).

Рассмотрено на заседании Педагогического совета. Протокол от 30.08.2021 № 01/ПС.