
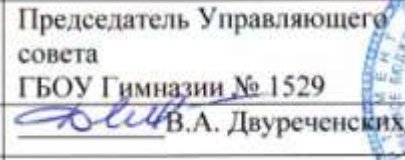



СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Профсоюзного комитета ГБОУ Гимназии № 1529	Председатель Управляющего совета ГБОУ Гимназии № 1529	Директор ГБОУ Гимназии № 1529
 Н.А. Тимощенко	 В.А. Двуреченских	 М.А. Соловьева
		Приказ № 184-од от 31.08.2016

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
ГБОУ ГИМНАЗИЯ №1529**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью работы школьной психологической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) Психологическое обеспечение поэтапного перехода на новые образовательные стандарты.
- 2) Успешная адаптация учащихся в условиях учебного процесса.
- 3) Создание психологически безопасной образовательной среды в школе.
- 4) Разработка и обеспечение комплексных профилактических программ «Профилактика школьной неуспешности».

5) Помощь в первичном профессиональном самоопределении учащихся.

Участники	Цель	Направление работы	Вид работы	Ответственный	Период проведения
Группа кратковременного пребывания №10	Адаптация к ДОУ	Диагностическая	<p>Определение поведенческой реакции в период адаптации к дошкольному учреждению по программе М.Н. Бахаровской</p> <p>Психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей (по методике Стребелевой Е.А.)</p> <p>Углубленная диагностика (Диагностика психического развития по программе Е.О. Смирновой, Ю.А. Афонькиной) по запросу родителей и педагогов</p> <p>Анкетирование родителей, сбор сведений, интересующих вопросов касающихся воспитания детей в семье, анамнестических данных</p> <p>Психолого-педагогическая оценка общения воспитателя с детьми (методика Ю.А. Афонькиной)</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь (первичное) Апрель-май (итоговое)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	Здание 1- Романова Н.Ю.
		Коррекционно-развивающее	<p>Проведение коррекционно-развивающих групповых игровых занятий направленных на познавательно – речевое развитие, социально – личностное развитие, сенсорное развитие, развитие крупной и мелкой моторики по программам Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «развитие общения детей со сверстниками», Э.Г.Пилюгиной «Сенсорные способности малыша», «Игры-</p>	<p>В течение года – 2 раза в неделю</p>	

			занятия с малышом», О.П.Рожковой, И.В.Дворовой «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни», Т.М.Блинковой «Развитие речи детей 2-3 лет», М.А.Федосеевой «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» Индивидуальная работа: предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей по результатам диагностики и по запросу	В течение года	
		Профилактическое	Наблюдение за эмоциональным климатом в группе, в период воспитательно - образовательной деятельности, психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	
		Просветительское	Выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда психологической службы, подготовка памяток, брошюр	В течение года	
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	
младшая группа №1 младшая группа №2 младшая группа №3	Развитие познавательных процессов	Диагностическое	Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям по программе Ю.А.Афонькиной Диагностика развития познавательных психических процессов у детей младшей группы (экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) Углубленная диагностика (по методике Е.А.Стребелевой, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго) по запросу родителей и педагогов Анкетирование родителей, сбор сведений,	В течение года Октябрь-ноябрь (первичное) Апрель-июнь (итоговое) В течение года В течение года	Здание 1- Романова Н.Ю

			<p>интересующих вопросов касающихся воспитания детей в семье, анамнестических данных</p> <p>Психолого-педагогическая оценка общения воспитателя с детьми (по методике Ю.А. Афонькиной)</p>	Ноябрь	
		Коррекционно-развивающее	<p>Проведение коррекционно-развивающих групповых игровых занятий направленных на познавательно – речевое развитие, социально – личностное развитие, сенсорное развитие, развитие крупной и мелкой моторики по программам Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «развитие общения детей со сверстниками», Э.Г.Пилюгиной «Сенсорные способности малыша», «Игры-занятия с малышом», О.П.Рожковой, И.В.Дворовой «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни», Т.М.Блинковой «Развитие речи детей 2-3 лет», М.А.Федосеевой «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»</p> <p>Индивидуальная работа: предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей по результатам диагностики и по запросу</p>	<p>В течение года – 2 раза в неделю</p> <p>В течение года</p>	
		Профилактическое	Наблюдение за эмоциональным климатом в группе, в период воспитательно - образовательной деятельности, психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	
		Просветительское	Выступление на родительских собраниях,	В течение года	

			оформление информационного стенда психологической службы, подготовка памяток, брошюр		
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	
Подготовительная группа №8 Подготовительная группа №9	Подготовка детей к обучению в школе	Диагностическое	<p>Психологическая готовность детей к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тест «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) -Методика «Картинки» -Тест «Определение умственной работоспособности» -Тест Керна- Йирасека -Методика «Схематизация» -Методика «Последовательность картинок» -Методика «Четвертый лишний» -Методика «Узор» -Методики рекомендованы ОМЦ <p>Углубленная нейропсихологическая диагностика (методика Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу родителей и педагогов</p>	Октябрь, май	Здание1- Хвостенко Е.Н.
				В течение года	
		Коррекционно-развивающее	<p>Проведение коррекционно-развивающих групповых игровых занятий направленных на познавательное – речевое развитие, социально – личностное развитие, сенсорное развитие, развитие крупной и мелкой моторики по программам М.Р.Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Е.Максимовой, О.Рахматуллиной, О.Травкиной, А.Черных «Готовим пальчики к письму» Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников» Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие</p>	В течение года – 2 раза в неделю	

			занятия в подготовительной группе» И.В.Старобудцевой, Т.П.Завьяловой «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»		
			Индивидуальная работа: предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей по результатам диагностики и по запросу.	В течение года	
		Профилактическое	Наблюдение за эмоциональным климатом в группе, в период воспитательно - образовательной деятельности, психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	
		Просветительское	Выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда психологической службы, подготовка памяток, брошюр	В течение года	
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	
Старшая группа №6 Старшая группа №7	Развитие познавательных процессов	Диагностическое	Диагностика эмоционального состояния детей -Методика «Кактус» -«Рисунок семьи» -«Лесенка» -«Тест Тревожности» Углубленная нейропсихологическая диагностика (методика Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу родителей и педагогов	Декабрь-январь В течение года	Здание1- Хвостенко Е.Н.
		Коррекционно-развивающее	Проведение коррекционно-развивающих групповых игровых занятий направленных на познавательно – речевое развитие, социально – личностное развитие, сенсорное развитие,	В течение года – 2 раза в неделю	

			<p>развитие крупной и мелкой моторики по программам Е.Максимовой, О.Рахматуллиной, О.Травкиной, А.Черных «Готовим пальчики к письму»</p> <p>Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников»</p> <p>В.Л.Шорохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»</p> <p>И.В.Старобудцевой, Т.П.Завьяловой «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»</p> <p>Индивидуальная работа: предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей по результатам диагностики и по запросу.</p>	В течение года	
		Профилактическое	Наблюдение за эмоциональным климатом в группе, в период воспитательно - образовательной деятельности, психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	
		Просветительское	Выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда психологической службы, подготовка памяток, брошюр	В течение года	
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	
Средняя группа №4 Средняя группа №5	Развитие познавательных процессов	Диагностическое	<p>Исследование особенностей познавательной деятельности</p> <p>-Методика «Доски Сегена»</p> <p>-Методика «Классификация предметов»</p> <p>-Методика «Разрезанные картинки»</p> <p>-Методика «4-й лишний»</p>	Февраль-март	Здание1- Хвостенко Е.Н. Романова Н.Ю.

		Коррекционно-развивающее	<p>Проведение коррекционно-развивающих групповых игровых занятий направленных на познавательно – речевое развитие, социально – личностное развитие, сенсорное развитие, развитие крупной и мелкой моторики по программам Е.Максимовой, О.Рахматуллиной, О.Травкиной, А.Черных «Готовим пальчики к письму»</p> <p>Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников»</p> <p>В.Л.Шорохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»</p> <p>И.В.Старобудцевой, Т.П.Завьяловой «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»</p> <p>Индивидуальная работа: предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей по результатам диагностики и по запросу.</p>	<p>В течение года – 2 раза в неделю</p> <p>В течение года</p>	
		Профилактическое	Наблюдение за эмоциональным климатом в группе, в период воспитательно - образовательной деятельности, психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение года	
		Просветительское	Выступление на педагогических советах, выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда психологической службы, подготовка памяток, брошюр для родителей и педагогов	В течение года	
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу с родителями и педагогами	В течение года	

I класс	Адаптация к школе	Диагностическое	<p>Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (МЦКО) (внутренняя оценка)</p> <p>Исследование познавательных процессов: - «Классификация предметов» Л.С.Выгодский, -«Исключение предметов» Б.В.Зейгарник -«10 слов» А.Р.Лурия - методика САТ (детский вариант) -«Последовательные картинки» Д Векслер</p> <p>Комплексная проверка обучающихся 1 класса (на начало обучения), включающая мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (адаптированный вариант): - «Рисунок школы» - «Рисунок семьи» - «Красивый рисунок» - «Кодирование» - «4-й лишний» И.Т.Власенко - «Классификация предметов» Л.С.Выготского -«10 слов» А.Р.Лурия - Тест «Домик» Н.И. Гуткиной - Мониторинг МЦКО (адаптированный вариант) (только внутренняя оценка).</p> <p>Углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу.</p> <p>Групповые и индивидуальные беседы, игры направленные на адаптацию в школе по теме:</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Первая четверть</p> <p>Первое полугодие</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3- Скворцова Е.А. Андрияш О.В. Перова А.С.</p> <p>Здание 3- Акишина А.В.</p>
---------	-------------------	-----------------	---	--	---

			<p>«Я - первоклассник», «Мой класс», «Моя школа».</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (МЦКО) (внешняя оценка)</p>	В течение года	<p>Здание 3- Скворцова Е.А</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А</p>
	Коррекционно-развивающее	<p>Групповые развивающие занятия по программе А.В.Семенович</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся: - Арт - терапия; - упражнения по релаксации,</p>	<p>В течение года - 1раз в неделю</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3- Акишина. А.В. Дегтярева А.В. Голубева Е.С. Журавская М.А. Вагина Н.А Скворцова Е.А.</p> <p>Андряш О.В.</p>	

			<p>- развивающие игры.</p> <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - психомоторная коррекция; - игры с набором «Petra». <p>Групповые развивающие занятия по программе Н.П.Локаловой.</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года - 1раз в неделю</p>	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андрияш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В.. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Акишина А.В., Андрияш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 2 –

					Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В, Скворцова Е.А. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.
2 класс	Развитие познавательных процессов	Диагностическое	<p>Исследование познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Классификация предметов» Л.С.Выгодский, -«Исключение предметов» Б.В.Зейгарник -«10 слов» А.Р.Лурия - методика САТ (детский вариант) -«Последовательные картинки» Д Векслер -Рисунок семьи -Таблицы Шульте - Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене <p>Методики: «Мой выбор» (модифицированный); «Сфера интересов».</p> <p>Исследование познавательных процессов и личностных особенностей вновь принятых обучающихся и по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рисунок семьи» - «Корректирующие пробы» Ландольта - «Кодирование» - «4-й лишний» И.Т.Власенко - «Классификация предметов» Л.С.Выготского -«10 слов» А.Р.Лурия - «Графический диктант» Д.Б. Эльконина - Диагностика опосредованного запоминания 	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>1 четверть</p> <p>Октябрь, в течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3- Лямичева А.А.</p> <p>Лямичева А.А.</p> <p>Андряш О.В. Перова А.С.</p>

		<p>А.Н.Леонтьева - Методика «Лесенка» - «Исключи слова»</p> <p>Углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу.</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Социометрическое исследование Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь Сентябрь</p>	<p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
	Коррекционно-развивающее	<p>Групповые развивающие занятия по программе А.В.Семенович</p> <p>Индивидуальные беседы, направленные на адаптацию к школе.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния</p>	<p>В течение года - 1раз в неделю</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Лямичева А.А.</p> <p>Здание 3 - Солюс Н.С. Скворцова Е.А., Лямичева А.А., Перова А.С. Рыльская Н.В.</p> <p>Андряш О.В.</p>

			<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт - терапия; - упражнения по релаксации, - развивающие игры. <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - психомоторная коррекция; - игры с набором «Petra». <p>Групповые развивающие занятия по программе Н.П.Локаловой.</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	<p>В течение года - 1 раз в 3 недели</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Лямичева А.А. Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В.

					Здание 5 – Гурьянова Е.А.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Лямичева А.А. Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.
3 класс	Предупреждение отклонений в социальном, психологическом здоровье, развитии обучающихся	Диагностическое	<p>Исследование познавательных процессов: - тест словесно-логического мышления Л.И.Переслене -«Простые аналогии» С.Я.Рубинштейн -Исследование скорости протекания мыслительных процессов - методика САТ (детский вариант) -Рисунок семьи</p> <p>Методики: «Мой выбор» (модифицированный); «Сфера интересов».</p> <p>Исследование познавательных процессов и личностных особенностей вновь принятых обучающихся и по запросу: - Тест «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна - «Корректирующие пробы» Ландольта - «Кодирование» - Матрицы Равена - Диагностика опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Андряш О.В. Перова А.С.</p>

		<p>- Методика «Лесенка» - «Исключи слова»</p> <p>Углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу.</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Исследование межличностных отношений: “Рукавички” “Совместная сортировка” “Дорога к дому”</p> <p>Социометрическое исследование</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М В Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
	Коррекционно-развивающие	<p>Групповые развивающие занятия по программе А.В.Семенович</p> <p>Индивидуальные беседы, направленные на адаптацию к школе.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся:</p>	<p>В течение года - 1раз в неделю</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 Андрияш О.В.</p> <p>Здание 3 Скворцова Е.А, Перова А.С., Журавская М.А.</p> <p>Андрияш О.В.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Арт - терапия; - упражнения по релаксации, - развивающие игры. <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - психомоторная коррекция; - игры с набором «Petra». <p>Групповые развивающие занятия по программе Хухлаевой О.В. “Тропинка к своему Я”</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	<p>В течение года - 1 раз в 3 недели</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 - Андрияш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андрияш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 –</p>

		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Гурьянова Е.А. Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание №3 Андряш О.В, Скворцова Е.А. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.
4 класс	Предупреждение отклонений в социальном, психологическом здоровье, развитии обучающихся	Диагностическое	<p>Исследование познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест словесно-логического мышления Л.И.Переслене -«Простые аналогии» С.Я.Рубинштейн -Исследование скорости протекания мыслительных процессов - методика САТ (детский вариант) -Рисунок семьи <p>- Методики: «Мой выбор» (модифицированный); «Сфера интересов».</p> <p>Исследование познавательных процессов и личностных особенностей вновь принятых обучающихся и по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна - «Корректирующие пробы» Бурдона - «Кодирование» - Матрицы Равена - Диагностика опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева 	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь, в течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 Ильина Н.С. Андряш О.В., Перова А.С.</p>

			<p>- Методика «Лесенка» - «Исключи слова»</p> <p>Углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) по запросу.</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Исследование межличностных отношений: “Рукавички” “Совместная сортировка” “Дорога к дому”</p> <p>Социометрическое исследование</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Январь Март</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>
	Коррекционно-развивающие	<p>Групповые развивающие занятия по программе Хухлаевой О.В. “Тропинка к своему Я”</p> <p>Индивидуальные беседы, направленные на адаптацию к школе.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного,</p>	<p>В течение года - 1 раз в неделю</p> <p>В течение года - 1 раз в 3 недели</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p> <p>Здание 3 - Ильина Н.С.</p> <p>Здание 3 - Скворцова Е.А.</p>	

			<p>социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся: - Арт - терапия; - упражнения по релаксации, - развивающие игры.</p> <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей: - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - психомоторная коррекция; - игры с набором «Petra».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Яровая А.В. Клыкова Е.Р. Пазова А.Э. Перова А.С. Андряш О.В. Ильина Н.С.</p> <p>Здание 3 - Андряш О.В.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 –

			и брошюр		Ильина Н.С. Андряш О.В. Скворцова Е.А. Задание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Задание 5 – Гурьянова Е.А.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Задание 2 – Кочкурова Е.С. Задание 3 – Ильина Н.С. Андряш О.В., Скворцова Е.А. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А.
5 класс	Адаптация к обучению в средней школе	Диагностическое	<p>Исследование познавательных процессов и личностных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Существенные признаки» С.Я.Рубинштейн -«Простые аналогии» С.Я.Рубинштейн -Исследование уровня школьной тревожности (Филлипс) <p>Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».</p> <p>Исследование познавательных процессов и личностных особенностей вновь принятых обучающихся: Тест «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна - «Корректурные пробы» Бурдона</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Пазова А.Э.</p> <p>Андряш О.В, Перова А.С.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - «Кодирование» - Матрицы Равена - Диагностика опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева - Методика «Лесенка» - «Исключи слова» -Исследование уровня школьной тревожности (Филлипс) <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>ГИТ Методика «Наша группа» Методика изучения темперамента Айзенка Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки (в модификации Резапкиной) Социометрическое исследование Изучение уровня тревожности по мет.Кондаш</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь Октябрь Февраль</p> <p>Март Декабрь Октябрь</p>	<p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
			<p>Групповые тренинговые занятия «Перый раз в пятый класс» «Я есть! или Самоопределение» (программа А.А.Гудзовской)</p> <p>Индивидуальные беседы, направленные на адаптацию к школе.</p>	<p>В течение года</p> <p>1 четверть</p>	<p>Здание 2 – Кочурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Пазова А.Э.</p>

		<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся: - Арт - терапия; - упражнения по релаксации, - развивающие игры.</p> <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей: - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - психомоторная коррекция; - игры с набором «Petra».</p> <p>Групповые развивающие занятия по программе Слободяника Н.П. “Уроки общения для младших подростков” Занятие “Букварь класса” Занятие “Наши учителя” Занятие “Мой темперамент”</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года – 1 раз в 3 недели</p> <p>Октябрь Декабрь Февраль</p>	<p>Здание 3 - Пазова А.Э. Сурмаева М.Г Голубева Е.С.</p> <p>Андрияш О.В.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
	Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и	В течение года	Здание 2 – Кочурова Е.С. Здание 3 –

			учителям-предметникам		Андрияш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Пазова А.Э. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андрияш О.В. Перова А.Э. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
6 класс	Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия	Диагностическое	Исследование познавательных процессов и личностных особенностей: - «Сравнение понятий» С.Я.Рубинштейн -«Простые аналогии» С.Я.Рубинштейн -Исследование темперамента А.Е.Личко -Исследование уровня школьной тревожности (Филлипс)	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С.

			<p>- Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».</p> <p>Комплект диагностических методик для определения готовности к обучению в средней школе (адаптированный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета; - Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ); - Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»; - Кубики Кооса -Матрицы Равена -«10слов» Лурия - Корректурная проба (буквенный вариант). -«Таблицы Шульте» - «Лишнее слово». - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Цветовой тест отношений (ЦТО) - Исследование самооценки «Дерево»- <p>Исследование уровня школьной тревожности Филлипса.</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>-Методика изучения уровня агрессивности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Здание 3 - Сурмаева М.Г.</p> <p>Андрияш О.В. Перова А.С.</p> <p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 –</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Басса-Дарки (в модификации Резапкиной)</p> <p>-Социометрическое исследование</p> <p>-Изучение уровня тревожности по мет.Кондаш.</p> <p>-Исследование климата в классе по мет. «Наша группа»</p>	<p>Март</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Латыпова Н.М</p> <p>Чупракова М.В</p> <p>Здание 5 –</p> <p>Гурьянова Е.А</p> <p>Заяц А.С.</p>
	Коррекционно-развивающее	<p>Тренинги для подростков Г.И. Макарычева</p> <p>Групповые занятия по адаптации по темам: «Я в средней школе. Что изменилось?», «Мой класс», «Мои учителя».</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт - терапия; - упражнения по релаксации, - развивающие игры. <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование песком; - обучение приемам релаксации; - консультирование по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с 	<p>В течение года</p> <p>1 четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 –</p> <p>Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3</p> <p>Андрияш О.В.</p> <p>Сурмаева М.Г.</p> <p>Сурмаева М.Г</p> <p>Удачина Е.С.</p> <p>Скворцова Е.А.</p> <p>Андрияш О.В.</p> <p>Перова А.С.</p>	

			<p>родителями, учителями.</p> <p>Групповые развивающие занятия по программе Слободяника Н.П. “Уроки общения для младших подростков”</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	В течение года – 1 раз в 3 недели	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Сурмаева М.Г. Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Сурмаева М.Г. Андряш О.В. Здание 4 –</p>

					Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
7 класс		Диагностическое	<p>Исследование личностных особенностей: - Прогрессивные матрицы Равена -Исследование темперамента Г.Айзенк -Психографический тест В.В.Либин -Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки</p> <p>- Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».</p> <p>По запросу: исследование познавательных процессов и личностных особенностей; углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго).</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>-Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки (в модификации Резапкиной) -Социометрическое исследование -Изучение уровня тревожности по мет.Кондаш. -Исследование климата в классе по мет. «Наша группа»</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Яровая А.В.</p> <p>Андряш О.В. Перова А.С.</p> <p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>

		<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>Групповые развивающие занятия по программе Хухлаевой О. “Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психического здоровья”</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу.</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения по релаксации, <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам релаксации; - консультирование по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с родителями, учителями. 	<p>В течение года – 1 раз в 3 недели</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М</p> <p>Чупракова М.В</p> <p>Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p> <p>Заяц А.С.</p> <p>Здание 3 - Яровая А.В.</p> <p>Андряш О.В.</p> <p>Пазова А.Э.</p> <p>Солжос Н.А.</p> <p>Измайлов А.И</p> <p>Андряш О.В.</p>
		Профилактическое	<p>Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам</p>	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 – Андряш О.В.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М.</p> <p>Чупракова М.В</p>

			<p>выбор», «Сфера интересов».</p> <p>По запросу: исследование познавательных процессов и личностных особенностей вновь принятых обучающихся; углубленная диагностика (Диагностический комплект психолога образования. Н.Я.Семаго, М.М. Семаго).</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Лямичева А.А.</p> <p>Андрияш О.В. Перова А.С.</p> <p>Скворцова Е.А.</p>
			<p>Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки (в модификации Резапкиной) Социометрическое исследование Изучение уровня тревожности по мет.Кондаш. Исследование климата в классе по мет. «Наша группа» Профориентационная Активизирующая методика Пряжкиной</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
			<p>«Тренинг навыков практического психолога» Старшенбраум</p> <p>«Символдрама» Я.Л.Обухов</p> <p>Групповые развивающие занятия по</p>	<p>В течение года – 1 раз в 3 недели</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 4 –</p>

			программе Резапкиной Г.В. “Я и моя профессия” Индивидуальные занятия по запросу		Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	Здание 2 – Кочурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	Здание 2 – Кочурова Е.С. Здание 3 – Лямичева А.А., Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 2 – Кочурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 –

					Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
9 класс	Профориентация	Диагностическое	<p>Исследование личностных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивные матрицы Равена - Психографический тест В.В.Либин - Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки - Цветовой тест Люшера - Исследование профессиональных наклонностей (Г.В.Резапкина) <p>- Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».</p> <p>- Опросник профессиональных предпочтений тест Климова Е. ,</p> <p>- Измерение мотивации достижений (модификация теста-опросника А.Мехрабиана)</p> <p>По запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика ШТУР и его модификации, - Матрицы Равена - Изучение мотивационной сферы (анкеты) - Определение уровня тревожности Филлипса, - Изучение особенностей отношения ребенка к миру и самому себе: методика незаконченных предложений, анкетирование родителей; - изучение зоны и содержания внутреннего конфликта ребенка (проективные методики САТ и ТАТ, тест Розенцвейга, методика Ренне Жилия, ЦТО). - диагностический опросник Личко. 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Игнатьева Е.Ю. Андряш О.В. Перова А.С.</p>

			<p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки (в модификации Резапкиной) Социометрическое исследование Изучение уровня тревожности по мет.Кондаш. Исследование климата в классе по мет. «Наша группа» ПрофорIENTATIONная диагностика.</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Скворцова Е.А.</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
	Коррекционно-развивающее	<p>«Символдрама» А.Я.Обухов Тренинги для подростков Г.И. Макарычева</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся (по запросу): - упражнения по релаксации,</p> <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Удачина Е.С. Измайлов А.И. Игнатьева Е.Ю.</p> <p>Андряш О.В.</p>	

			<p>состояния у детей (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам релаксации; - консультирование по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с родителями, учителями. <p>«Я и моя профессия» Г.В Резапкина</p> <p>Индивидуальные занятия по запросу</p>	В течение года – 1 раз в 3 недели	Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Игнатьева Е.Ю. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 2 – Кочкурова Е.С.

					Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
10 класс	Адаптация к обучению в старшей школе	Диагностическое	<p>Исследование личностных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психографический тест В.В.Либин - Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки - Цветовой тест Люшера - Исследование профессиональных наклонностей (Г.В.Резапкина) <p>- Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».</p> <p>- Опросник профессиональных предпочтений тест КлимоваЕ. ,</p> <p>- Измерение мотивации достижений (модификация теста-опросника А.Мехрабиана)</p> <p>- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой</p> <p>По запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика ШТУР и его модификации, - Матрицы Равена - Изучение мотивационной сферы (анкеты) - Определение уровня тревожности Филлипса, - Изучение особенностей отношения ребенка к 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 - Ильина Н.С.</p> <p>Андряш О.В. Перова А.С.</p>

			<p>миру и самому себе: методика незаконченных предложений, анкетирование родителей;</p> <p>- изучение зоны и содержания внутреннего конфликта ребенка (проективные методики САТ и ТАТ, тест Розенцвейга, методика Ренне Жилия, ЦТО).</p> <p>- диагностический опросник Личко.</p> <p>Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.</p> <p>Методика изучения уровня агрессивности Басса-Дарки (в модификации Резапкиной) Социометрическое исследование Изучение уровня тревожности по мет. Кондаш. Исследование климата в классе по мет. «Наша группа»</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Сентябрь Ноябрь</p>	<p>Скворцова Е.А</p> <p>Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
	Коррекционно-развивающее	<p>«Тренинг навыков практического психолога» Старшенбраум «Мир профессий» Г.В.Резапкина</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)</p> <p>Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся (по запросу):</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С.</p> <p>Здание 3 Ильина Н.С. Удачина Е.С.</p> <p>Андряш О.В.</p>	

			<p>- упражнения по релаксации,</p> <p>Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам релаксации; - консультирование по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с родителями, учителями. <p>Групповые развивающие занятия «Игра в тренинге» Е.А.Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др.</p>	В течение года – 1 раз в 3 недели	<p>Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.</p>
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	<p>Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Ильина Н.С. Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В Здание 5 – Гурьянова Е.А.</p>

		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Заяц А.С. Здание 2 – Кочкурова Е.С. Здание 3 – Андряш О.В. Здание 4 – Латыпова Н.М. Чупракова М.В. Здание 5 – Гурьянова Е.А. Заяц А.С.
11 класс	Адаптация к обучению в старшей школе	Диагностическое	- Методики: «Самоанализ личности», «Мой выбор», «Сфера интересов».	Октябрь	Здание 3 - Сурмаева М.Г.
			-- Изучение мотивационной сферы (анкеты) - Определение уровня тревожности Филлипса, - Изучение особенностей отношения ребенка к миру и самому себе: методика незаконченных предложений, анкетирование родителей; - диагностический опросник Личко. - Методика «Автопортрет» Е.С. Романовой, С.Ф.Потемкиной - Опросник профессиональных предпочтений тест КлимоваЕ. , - Измерение мотивации достижений (модификация теста-опросника А.Мехрабиана) -Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой		Андряш О.В.

			Динамические наблюдения на уроках, на коррекционно-развивающих занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (далее занятия по РСВ и ФП), во внеурочное время.	В течение года	Скворцова Е.А.
		Коррекционно-развивающее	Групповые развивающие занятия по темам: - «Я - выпускник школы», Использование материалов: «Игра в тренинге» Е.А.Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Как поверить в свои силы», Как вести себя во время экзаменов». Модификация тренинга «Уверенное поведение на экзамене» (Н.Е.Афанасьев).	В течение года	Здание 3 - Сурмаева М.Г. Андряш О.В.
			Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы учебного, социального и психологического риска» (занятия по РСВ и ФП)	В течение года	Лямичева А.А. Марушкина Т.В. Измайлов А.И. Яровая А.В.
			Индивидуальные занятия по восстановлению психоэмоционального состояния обучающихся (по запросу): - упражнения по релаксации, Индивидуальные занятия направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния у детей (по запросу): - обучение приемам релаксации; - консультирование по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с	В течение года	Андряш О.В.

			родителями, учителями.		
		Профилактическое	Наблюдение на уроках и переменах и составление рекомендаций кл.рук-лям и учителям-предметникам	В течение года	Здание 3 - Андрияш О.В.
		Просветительское	Выступления на родительских собраниях, оформление стенда школьной психологической службы, подготовка памяток и брошюр	В течение года	Здание №3 - Сурмаева М.Г.
		Консультационное	По результатам диагностики, по запросу	В течение года	Здание 3 - Сурмаева М.Г. Андрияш О.В.